



INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES

Actualité du site académique

Une sélection de ressources classées par thème est disponible dans les rubriques *Numérique*, *Culture scientifique* et *Formation*. N'hésitez pas à y jeter un œil.

[Lien vers le site académique](#)



OUTILS NUMÉRIQUES

Pause numérique

La DRNE propose un dispositif de temps de formation court et informel dans les établissements appelé *Pause Numérique*. Il est animé par un RUPN ou par des collègues ayant une pratique pédagogique à partager. Depuis cette année scolaire, la DRNE propose des pauses numériques clés en main sur divers thématiques : enseigner avec ChatGPT, Evaluer oralement des productions écrites, Mutualiser des ressources et co-construire des contenus avec les élèves, Évaluer les élèves avec Pix Orga, etc.



[Lien vers le dispositif Pause Numérique de la DRNE](#)

Plateforme RTP

À partir de l'analyse des résultats des élèves aux tests de positionnement et de l'expertise de l'enseignant, la plateforme numérique RTP (Remédiation Tests de Positionnement), créé par des enseignants de l'académie de Limoges, propose des exercices de remédiation adaptés et individualisés.

L'enseignant dispose d'un ensemble de parcours thématiques dont le contenu s'adapte en continu au niveau de l'élève. Au fur et à mesure de son travail l'enseignant peut suivre en temps réel le travail de chaque élève et utilise son expertise pour ajuster son parcours.



[Lien vers la plateforme RTP](#)



RETOUR D'EXPÉRIENCE

Outil de suivi d'une évaluation par compétences

Ce retour d'expérience est consacré à un outil tableur permettant de faire le bilan d'une évaluation par compétences pour un groupe d'élèves. Développé sous la forme d'un classeur Libre Office Calc, cet outil est mis à disposition sur le site académique.

[Lien vers la rubrique "Retours d'expérience" sur le site académique](#)

EVALUATION	TPRO	SCIENCES	-	NOTE / Arrondi :	20	Σ Coef	15			
	EXERCICES	SEMESTRE 2	+	COEF	0,50	[0 ; 5]	1			
	Comment protéger les métaux contre la corrosion		COMP	5,33 2,67 8,00 1,33 2,67		[5 ; 10]	6			
	08/06/23	codage de 0 à 2	EXERCICE	27% 13% 40% 7% 13%		[10 ; 15]	8			
#	NOM	PRENOM	ABS ?	S	A	R	V	C	NOTE BRUTE	NOTE ARRONDIE
01	BONENFANT	Tristan		25%	25%	42%	0%	0%	5,33	5,50
02	BOURQUE	Adèle		100%	75%	75%	0%	75%	15,33	15,50



MÉDIATHÈQUE

La fresque du climat

La Fresque du Climat est un atelier scientifique sur le changement climatique, pédagogique et collaboratif. Il se fonde sur les données issues des rapports scientifiques du GIEC. L'objectif de l'atelier est de relier 42 cartes entre elles et de faire ressortir les causes et les conséquences du dérèglement climatique. Sans culpabiliser et par une compréhension partagée des mécanismes à l'œuvre, la *Fresque du Climat* engage les participants dans un échange constructif. Déjà 250 000 élèves et étudiants ont été sensibilisés par le dispositif *Rentrée climat* de la *Fresque du Climat* dans plus de 360 établissements participants. Pourquoi pas le votre ?



[La Fresque du Climat](#)



LA MINUTE LUDIQUE

Parties par million

En respirant, les occupants d'un local produisent du CO₂ qui se disperse dans la pièce et dont la concentration augmente progressivement. Les détecteurs de CO₂ permettent de mesurer la concentration de CO₂ dans une pièce en **parties par millions (ppm)**.

Selon l'agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail (ANSES), à partir de **1 000 ppm**¹, la concentration de CO₂ dans l'air a un effet sur la performance psychomotrice (prise de décision, résolution de problèmes). La concentration actuelle de CO₂ dans l'atmosphère, donc dans l'air qui nous entoure, est actuellement de **423 ppm**².



Cette concentration augmente chaque année du fait des **activités humaines**. Le dernier rapport du GIEC indique que le réchauffement global a déjà atteint **+1,1°C** par rapport à l'ère préindustrielle. Selon un avis publié en mai 2023 par le Conseil national de la transition écologique, la France doit se préparer à un réchauffement global de **+4°C** d'ici à la fin du siècle.

Dans le scénario le plus défavorable du GIEC (SSP5-8.5), à l'horizon 2100, le niveau de réchauffement de la Terre atteindrait **+4,5°C** et la concentration en CO₂ dans l'atmosphère dépasserait **1000 ppm**.

1 <https://www.anses.fr/fr/content/dioxyde-de-carbone-co2-dans-l%E2%80%99air-int%C3%A9rieur>

2 <https://gml.noaa.gov/ccgg/trends/>

3 <https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/CNTE%20-%20Avis%202023.pdf>

4 <https://www.ipcc.ch/> et <https://gmd.copernicus.org/articles/13/3571/2020/>

Cette lettre d'information recense les dernières actualités du site "[Mathématiques et Physique-Chimie dans la Voie Professionnelle](#)" de l'académie de Besançon.



MATHÉMATIQUES ET PHYSIQUE-CHIMIE
DANS LA VOIE PROFESSIONNELLE

Actualités Informations institutionnelles Numérique Culture scientifique Formation Ressources mutualisées Rechercher

Responsable éditorial :
Rédacteur :

Cassandra LE MAUFF, IEN mathématiques - physique-chimie, académie de Besançon
Bruno JARNO, interlocuteur académique pour le numérique (IAN) en mathématiques – physique-chimie

Vous souhaitez partager des ressources numériques que vous utilisez dans le cadre de vos enseignements ?
Nous vous invitons à nous les transmettre à l'adresse : ian.maths-physique-chimie@ac-besancon.fr